

3. Концепція функціонування та розвитку фондового ринку України, схвалена Постановою Верховної Ради України від 22 вересня 1995 року №342/95-ВР [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi&nreg=342%2F95-%E2%F0>
4. Порядок розкриття інформації про діяльність публічних акціонерних товариств на основі міжнародних стандартів фінансової звітності, затверджений рішенням Державної комісії з цінних паперів та фондового ринку від 30 листопада 2010 року №1780 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.zakon2.rada.gov.ua/lwas/show/z0179-11>
5. Шалімова Н.С. Забезпечення інформаційної прозорості діяльності публічних акціонерних товариств як суб'єктів публічних (суспільних) інтересів / Н. С. Шалімова // Наукові праці Кіровоградського національного технічного університету. Економічні науки, вип. 18, Ч. II. – Кіровоград: КНТУ, 2010. – С. 253-263.

Одержано 27.03.12

М.В. Липатова, преп.

Кировоградский национальный технический университет

Обучение студентов-иностранцев речевой деятельности в общественно-политической сфере

Статья посвящена вопросу обучения иностранных студентов речевой деятельности в общественно-политической сфере. Автор рассказывает о специфике работы над общественно-политической тематикой, которая определяется особенностями содержания и языкового оформления.

общественно-политическая сфера, задачи обучения говорению, монологическая речь, статья аналитического (проблемного) характера, формулировка проблемы, анализ проблемы, развитие письменной речи

Работа над общественно-политической тематикой имеет свою специфику, которая определяется особенностями содержания и языкового оформления, а также теми целями, которые ставятся при обучении общению в данной сфере: коммуникативными, образовательными, воспитательными. При обучении говорению на материале общественно-политической тематики представляется целесообразным идти от информационных материалов на первом подэтапе к аналитическим материалам на втором подэтапе, и от монолога-повествования и диалога-расспроса на первом подэтапе к диалогу-беседе, дискуссии и монологу-рассуждению на втором подэтапе.

Обучение монологу и диалогу на материалах, относящихся к общественно-политической сфере общения (жанр информации), начинается ещё на подготовительном факультете. На первом курсе основными материалами являются тексты по истории Украины, по страноведению, газетные и журнальные статьи. Основные функционально-смысловые типы речи для устного и письменного высказывания: монолог-описание, монолог-повествование; для устной речи: диалог-расспрос, диалог-беседа. На первом подэтапе продвинутого этапа обучение монологу – повествованию продолжается, но с некоторыми изменениями. Если на подготовительном факультете больше времени отводилось воспроизведению текста с определённой заданной структурой (ответы на вопросы по тексту, пересказ текста), то на продвинутом этапе характер заданий меняется. Вводятся задания на обобщённое воспроизведение ряда статей с одной и той же темой, обзор статей за неделю по теме и т.д. Такие задания вырабатывают умение сравнивать, сопоставлять, анализировать и обобщать воспринимаемую информацию.

Темы высказываний студентов на репродуктивном и продуктивном уровнях могут быть такие:

1. Национальные символы Украины;
2. Национальные символы моей страны;
3. Киевская Русь;
4. Запорожская Сечь;
5. Сообщения о событиях общественной, культурной и спортивной жизни в Украине;
6. Повествование о событиях на родине;
7. Обзор событий в Украине и в мире.

На втором курсе главной сферой при обучении монологической речи является общественно-политическая. Основная цель обучения монологической речи – строить связные высказывания (описание, повествование, объяснение) репродуктивного и продуктивного характера.

Особое внимание уделяется обучению монологу продуктивного характера с оценкой и элементами аргументации на основе полученной ранее информации. При отборе материала для обучения говорению на втором подэтапе необходим достаточно полный охват общественно – политической тематики: географическое положение, население, государственный строй, экономика страны (промышленность, сельское хозяйство, транспорт, торговля), внутренняя и внешняя политика, политические, экономические и культурные связи. Главные трудности при этом связаны с овладением новым пластом лексики и с выработкой умения создавать тексты определённой структуры. Наиболее рациональным принципом группировки лексического материала, весьма значимым при презентации, при наблюдении над использованием лексики и при её употреблении является тематический принцип. Основываясь на знания студентами части слов каждой тематической группы, проводится расширение и дополнение этой группы путём включения в неё новых слов и словосочетаний. Работа над структурой текста начинается с анализа его компонентов и заканчивается синтезом текста. После проведенной работы над лексикой (введение лексики, языковые подготовительные и речевые упражнения) студенты приступают к чтению статьи и анализу её построения. Составление плана предшествует воспроизведению отдельных частей статьи по разделам.

Система упражнений, подготавливающих студентов к говорению на общественно-политические темы, состоит из следующих частей:

1. Расширение тематических групп лексики.
2. Расширение групп устойчивых сочетаний, клише, характерных для газетно-публицистического стиля.
3. Анализ построения информационных статей (описаний и повествований), овладение набором структур построения монологов.
4. Воспроизведение информации по теме с дополнением и конкретизацией.
5. Составление собственных высказываний.
6. Участие в беседе на заданную тему с привлечением новой информации из самостоятельно прочитанных материалов.

Для третьего курса выбираются темы проблемного характера: «Человек и природа», «Роль и проблемы молодёжи в современном обществе», «Глобальные проблемы человечества», «Особенности современной цивилизации», «Проблемы войны и мира».

Основной задачей обучения говорению является:

- в монологической речи – научить студентов продуцировать монолог-рассуждение по проблемам, связанным с событиями сегодняшнего дня;

– в диалогической речи – научить студентов участвовать в дискуссиях на общественно-политические темы.

В этот период обучения работа над статьёй начинается с анализа её структуры. Очень важно показать студентам возможные варианты построения проблемных статей общественно – политического характера.

Наиболее типичными являются такие структурные схемы:

1. Раскрытие проблемы (тезис-антитезис-синтез). Формулировка проблемы (утверждение). Анализ проблемы на конкретных примерах. Вывод.

2. Антитезис. Тезис. Доказательство тезиса на основе конкретных фактов. Первый аргумент, конкретные примеры. Второй аргумент, конкретные примеры. Третий аргумент, конкретные примеры. Синтез.

Оперирование различными вариантами построения статей аналитического (проблемного) характера формирует у студентов умение строить собственное высказывание - монолога – рассуждения на общественно – политические темы. Статьи аналитического и проблемного характера помогают формировать умение аргументировать и контраргументировать, приводить конкретные примеры и цитаты в доказательство своей точки зрения.

Система упражнений включает в себя следующие компоненты:

1. Языковые, подготовительные, речевые упражнения по лексике в целях расширения активного словаря.
2. Анализ структуры построения проблемных статей в целях овладения необходимым набором компонентов.
3. Воспроизведение компонентов статей (тезиса, антитезиса, синтеза) в целях правильного оформления каждого из них.
4. Составление собственного монолога – рассуждения по заданной проблеме.
5. Участие в дискуссии по заданной проблеме.

Развитие письменной речи в данной сфере общения формируется на таких видах работ, как аннотация, реферат, сочинение-рассуждение.

Начинается такая работа на втором курсе. Составляются краткие аннотации по одному источнику. Студентам предлагаются статьи «Человек и его интеллект», «Портрет современника» и др.

Основные трудности: вычленение главной информации и правильное языковое оформление аннотаций.

Содержание аннотации сводится к ответам на один или нескольких вопросов: а) какие вопросы ставит автор? б) как рассматриваются эти вопросы? в) к какому выводу приходит автор? Другими словами, аннотация состоит из таких частей: а) проблема, поставленная в тексте; б) характер рассмотрения поставленной проблемы; в) вывод, содержащийся в тексте.

Языковые и речевые стандарты - клише для аннотирования.

При составлении текста аннотации употребляются следующие стандартные выражения. В тексте (книге, документе, статье) анализируется проблема, круг проблем; даётся характеристика, классификация; исследуется проблема; дан анализ (чего?), дана характеристика; исследован вопрос; исследована проблема; в тексте говорится о том, что ...; в тексте кратко освещены вопросы ...; основное внимание уделено ...; автор приводит пример того, как ...; автор приводит факты, цифры, данные ...; автор приходит к выводу ...; в заключение автор говорит (о чём?); можно сделать заключение, что

После составления аннотации по одному источнику студенты переходят к составлению обзорной аннотации, вычленяющей главную информацию из ряда источников (обзорные статьи или информации, посвящённые одной теме).

На III курсі складаються реферати-резюме по газетним і журнальним статтям. Особливе увагу звертається на вибір суттєвих положень джерела, логічність і правильність викладу, а також на оцінну частину. При роботі з даними видами письмових завдань необхідно особливо зупинятися на оцінній частині. Реферат повинен мати суб'єктивний характер, т.е. висновки і оцінки повинні бути зроблені самими студентами.

Список літератури

1. Вишнякова Т.А. Вивчення російської мови студентів-нефілологів. М.: Російська мова, 1990.
2. Збірник методических статей. Російська мова для студентів-іноземців. М., «Російська мова», 1992.
3. Шубін Е.П. Мовна комунікація і вивчення іноземною мовою. М., 1993.

Одержано 27.03.12

УДК 657

Р.Ю. Клименко, ст. гр. ОА-11М

Кіровоградський національний технічний університет

Оцінка запасів в обліку підприємства

У статті представлено варіанти оцінки запасів при їх надходженні та вибутті. Зазначено, що кожне підприємство може самостійно обрати найбільш ефективний метод при вибутті запасів у залежності від цілей, які воно бажає досягти.

запаси, оцінка, надходження, вибуття, оцінка запасів

Запаси займають особливе місце у складі майна та домінуючі позиції у структурі витрат підприємств різних сфер діяльності і є найбільш важливою та значною частиною активів підприємства.

Основним завданням збільшення ефективності промислового виробництва має стати не орієнтація на обсяги виробництва, а на ринковий попит. Тобто, на відміну від державно-монополістичної системи господарювання, яка ґрунтувалась на принципі «продавати те, що виробляється» ринкова система має ґрунтуватися на принципі «виробляти те, що продається».

Для ефективної системи управління запасами вкрай необхідно їх правильно оцінити, це дозволить керівництву підприємства отримати якісну інформацію про їх рух. У сучасних економічних умовах, облік потребує змін, наближення його до міжнародних стандартів. Правильна організація обліку виробничих запасів та їх оцінка є необхідною умовою діяльності підприємства.

К. Маркс так висловлювався щодо місця запасів у процесі виробництва: «Щоб процес виробництва протікав безперервно – цілком незалежно від того, чи поновлюється цей запас щоденно або тільки через певні строки, - необхідно, щоб на місці виробництва постійно знаходився великий запас сировини та ін., ніж той, який споживається, наприклад, щоденно або щотижня. Безперервність процесу вимагає, щоб наявність необхідних для нього умов не залежала ні від можливих перерв при щоденних закупках, ні від того, що товарний продукт продається щоденно або щотижня, і тому тільки не регулярно може перетворюватися назад в елементи його виробництва...».